

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»

Директор школы

Салаурова Т.В.

Приказ №.....

От «...».....2016 г.

Рабочая программа

по русскому языку для 1б класса

начальное общее образование

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Рыжкова Лидия Яковлевна

Учитель первой квалификационной категории

С. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. (Русский язык. Рабочие программы. **Предметная линия учебников системы «Школа России»**. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В. Г. Горецкий В. П. Канакина,). — М.: Просвещение, 2012;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) потребность и способность к самоконтролю, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

При распределении программного содержания по темам используются документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О; от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-0.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 165 часов в год, из них блок «Русский язык. Обучение письму» - 115 часов, блок «Русский язык» -50 часов

Блок «Русский язык»

| Полугоди е (год) | Наименование раздела | Содержание программы | Количе ство часов на раздел | Из них | |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | Практич еских работ | Контрол ьных работ(проверо чные) |
| 2 полугод ие | Наша речь | Наша речь. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------|
| | | особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь». | | | |
| | Текст, предложение, диалог | Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста. | 3 | | Проверочная работа №1 Урок №120 |
| | Слова, слова, слова | Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). | 4 | | Проверочная работа №2 Урок №124 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------|
| | | Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника. | | | |
| | Слово и слог. Ударение | <p>Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.</p> <p>Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов <i>алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель</i> и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике</p> | 6 | | Проверочная работа № 3, 4. Урок №126, №128 |
| | Звуки и буквы | <p>Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов.</p> | 34 | | Диктант урок №141, 154,159, |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Алфавит, или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с</p> | | | <p>164.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>№5</p> <p>урок</p> <p>№140,</p> <p>проверочная работа</p> <p>№6</p> <p>урок</p> <p>№162</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: <i>класс, суббота, касса, ванна, Алла</i> и др. Звук [й'] и буква «и краткое».</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки. (Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв {<i>маяк, юла</i>}).</p> <p>Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа <i>конь, письмо</i>.</p> | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Шипящие согласные звуки. Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.</p> <p>Буквосочетания чк, чн. Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.</p> <p>Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.</p> | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------|
| | | <p>Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (<i>кас-са, май-ка, крыль-цо</i>).</p> <p>Заглавная буква в словах Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.</p> | | | |
| | Итоговое повторение | | 1 | | |
| | | Итого | 50 | | Проверочные работы-6, диктантов-4 |

Тематическое планирование по русскому языку

| № урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | Кален- дарные сроки | Виды Контрольных (диагностических) работ | Д/з |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|
| <p>Раздел: Русский язык. Обучение письму.</p> <p>Добукварный период (17 часов)</p> <p>1 четверть(45часов)</p> | | | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | | | |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | | | |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 | | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | | | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу | 1 | | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> | 1 | | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> | 1 | | | |
| 14 | Строчная буква <i>и</i> | 1 | | | |
| 15 | Заглавная буква <i>И</i> | 1 | | | |
| 16 | Строчная буква <i>ы</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|--|--|--|
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> | 1 | | | |
|----|----------------------------------------|---|--|--|--|

Букварный период(66 часов)

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 18 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 | | | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> | 1 | | | |
| 20 | Заглавная буква <i>С</i> | 1 | | | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> | 1 | | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> | 1 | | | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> | 1 | | | |
| 24 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> | 1 | | | |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 | | | |
| 26 | Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> | 1 | | | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> | 1 | | | |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> | 2 | | | |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> | 2 | | | |
| 33-35 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> | 3 | | | |
| 36-38 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> | 3 | | | |
| 39-41 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 3 | | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> | 1 | | | |
| 43-45 | Резерв | 3 | | | |

2 четверть (35 часов)

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 46-48 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> | 3 | | | |
| 49-50 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> | 2 | | | |
| 51-52 | Строчная буква <i>ч</i> | 2 | | | |
| 53 | Заглавная буква <i>Ч</i> | 1 | | | |
| 54-55 | Буква <i>ь</i> | 2 | | | |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> | 2 | | | |
| 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | | | |
| 59-60 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> | 2 | | | |
| 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | | | |
| 62-63 | Строчная буква <i>ё</i> | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 64 | Заглавная буква <i>Ё</i> | 1 | | | |
| 65 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> | 1 | | | |
| 66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | | | |
| 67- 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> | 3 | | | |
| 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | | | |
| 71- 73 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | 3 | | | |
| 74- 75 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> | 2 | | | |
| 76 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами | 1 | | | |
| 77- 80 | Резервные уроки | | | | |

3 четверть(45 часов)

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|-------------------|--|
| 81-82 | Строчная и заглавная буквы Э, э | 2 | | | |
| 83-84 | Строчная буква <i>ц</i> | 2 | | | |
| 85 | Заглавная буква <i>Ц</i> | 1 | | | |
| 86-87 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 2 | | | |
| 88-89 | Строчные буквы в, в | 2 | | | |
| 90 | Контрольное списывание | | | Списывание | |

Послебукварный период (21 час)

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 91-92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 2 | | | |
|-------|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|

¹ Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период

| | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| 93-110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений | 14 | | | |
|--------|----------------------------------------------------------|----|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|--|-------------------|--|
| 111 | Контрольное списывание | 1 | | Списывание | |
| 112-115 | Резервные уроки | 4 | | | |

Блок «Русский язык» (50 часов)

Наша речь (2 часа)

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | | | |
| 117 | Виды речи (общее представление) «Проверь себя» (устная и письменная речь) | 1 | | | |

Текст, предложение, диалог (3 часа)

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------|--|
| 118 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | | | |
| 119 | Диалог | 1 | | | |
| 120 | Диалог. «Проверь себя» Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Текст, предложение» | |

Слова, слова, слова... (4 часа)

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|--|
| 121 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов | 1 | | | |
| 122 | Слова однозначные и многозначные (общее представление) | 1 | | | |
| 123 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | | | |
| 124 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, старославянского слова- благодарю</i> Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Слово» | |

4 четверть (40 часов)

Слово и слог (2 часа)

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------|--|
| 125 | Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 126 | Деление слов на слоги. «Проверь себя» Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Слово и слог» | |

Перенос слов (2 часа)

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------|--|
| 127 | Правило переноса слов | 1 | | | |
| 128 | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. «Проверь себя» Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Перенос слов» | |

Ударение (общее представление) (2 часа)

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 129 | Ударение. Ударный и безударный слог | 1 | | | |
| 130 | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки «Проверь себя» | 1 | | | |

Звуки и буквы (34 часа)

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 131 | Звуки и буквы «Страничка для любознательных» | 1 | | | |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука «Страничка для любознательных» о происхождении слов (из старославянского языка) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 133 | Русский алфавит, или Азбука «Проверь себя» | 1 | | | |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | |
| 135 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> «Проверь себя» | 1 | | | |
| 136 | <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос | 1 | | | |
| 137- 139 | Ударные и безударные гласные звуки | 3 | | | |
| 140 | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. «Проверь себя» Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные» | |
| 141 | Проверочный диктант | 1 | | Диктант по теме «Ударные и безударные гласные» | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 142 | Согласные звуки | 1 | | | |
| 143 | Согласные звуки «Проверь себя» | 1 | | | |
| 144 | Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». «Проверь себя» | 1 | | | |
| 145 | <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков «Проверь себя» | 1 | | | |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука «Проверь себя» | 1 | | | |
| 150 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | | | |
| 151 | Согласные звонкие и глухие «Страничка для любознательных» | 1 | | | |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | | | |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова «Проверь себя» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 154 | Проверочный диктант | 1 | | Диктант «Согласные звуки и буквы» | |
| 155 | Шипящие согласные звуки «Страничка для любознательных» | 1 | | | |
| 156 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | | | |
| 157 | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> | 1 | | | |
| 158 | Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> «Проверь себя» | 1 | | | |
| 159 | Проверочный диктант | 1 | | Диктант по теме «Шипящие согласные звуки» | |
| 160 | Заглавная буква в словах «Страничка для любознательных» о происхождении названий городов | 1 | | | |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. «Проверь себя» | 1 | | | |
| 162 | Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах | |
| 163 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---------|--|
| 164 | Итоговая проверочная работа | 1 | | Диктант | |
|-----|-----------------------------|---|--|---------|--|

Итоговое повторение (1 час)

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------|--|--|--|
| 165 | Итоговое Повторение «Проверь себя» | 1 | | | |
| | | 165 | | | |

