

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа
по окружающему миру для 2 в класса
начальное общее образование
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Мелехина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе по окружающему миру УМК «Гармония» **О.Т.Поглазовой**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен знать:

– *человек* – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

– *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

– *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

– *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

– *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

– *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

– *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

– *2–4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

– *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;

– *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право,

обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

понимать:

– значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

– люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

– он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;

– человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;

– все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

– Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

– край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;

уметь:

– *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

– *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

– *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

– *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

– *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

– *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

– *решения* познавательных, учебных и практических задач;

– *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

– *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

– *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного

и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

– *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

– *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи,

патриотом своей Родины);

– *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1.Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О;

от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4.Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5.Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-0.

6.Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебных недели).

Полугоди е (год)	Наименован ие раздела	Содержание программы	Количес тво часов на раздел	Из них	
				Практиче ских работ	Контрол ьных работ

	Человек и природа	<p>Что нас окружает. Тела окружающего мира. Человек - часть живой природы.</p> <p>Человек - разумное существо.</p> <p>Здоровье человека. Значение природы для здоровья.</p> <p>Органы чувств, их гигиена.</p> <p>Органы чувств, их гигиена.</p> <p>Чистота - залог здоровья.</p> <p>Зелёная аптека. Азбука безопасного поведения.</p>	10	Тесты 1-3	
	Человек и общество	<p>Человек - член общества.</p> <p>Разнообразие профессий людей. Как мы обращаемся.</p> <p>Правила этикета. Физическая и духовная красота человека.</p> <p>Друзья, их значение в жизни людей. Семья. Родственники.</p> <p>Семейные заботы. Семейные традиции.</p>	8	Тесты 4,5	
	Природа вокруг тебя	<p>Кто и как изучает природу.</p> <p>Природные тела и явления.</p> <p>Разнообразие облаков.</p> <p>Разнообразие облаков.</p> <p>Солнце - ближайшая к Земле звезда. Солнце и жизнь.</p> <p>Звезды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Земля - планета. Форма Земли.</p> <p>Движение Земли. Луна - естественный спутник Земли.</p> <p>Исследования Луны. Человек на Луне. Планеты, движущиеся вокруг Солнца.</p> <p>Поверхность Земли.</p> <p>Материки и океаны. Плоские и холмистые равнины.</p> <p>Овраги и борьба с ними.</p> <p>Горы и их разнообразие</p> <p>Горы и люди. Безопасное поведение в горах.</p> <p>Экскурсия. Формы суши родного края. Вода на Земле.</p>	29	<p>Тесты 6-9</p> <p>Ролевая игра «Я – эколог».</p> <p>Практические и творческие работы:</p> <p>- выявление источников загрязнения двора, улицы, села.</p> <p>Составление проекта озеленения двора или улицы.</p>	

		<p>Океаны и моря.</p> <p>Океаны и моря. Значение моря для жизни людей.</p> <p>Пресные воды суши. Река и её части. Река и её части.</p> <p>Значение реки для людей.</p> <p>Озера, пруды, болота. Озера, пруды, болота. Байкал - Жемчужина России.</p> <p>Значение воды для всего живого на Земле.</p> <p>Загрязнение водоемов.</p> <p>Экскурсия. Водоемы родного края.</p>			
	Наша Родина - Россия	<p>Родина. Родной край. Россия - многонациональное государство. Российская Федерация, её государственная символика.</p> <p>Конституция - основной закон государства.</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Москва - столица России.</p> <p>Российские города.</p> <p>Родной город, его достопримечательности.</p> <p>Горожане и селяне.</p> <p>Проблемы современного города. Надземный, водный и воздушный транспорт.</p> <p>Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использования</p>	10	<p>Тест10</p> <p>Экскурсия по родному селу</p> <p>Проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего»</p>	
	Человек - творец	<p>Разнообразие музеев.</p> <p>Экспонаты музеев.</p> <p>Старинные и современные предметы быта и одежды.</p> <p>Старинные и современные средства письменности, счета и связи. Мир искусства.</p> <p>Художественное творчество человека. Природа в</p>	11	<p>Тест 11</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Проверка симметричности плоских</p>	

		произведениях литературы, живописи и музыки. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия. Осевая симметрия. Центральная и орнаментальная виды симметрии. Виды симметрии в изделиях людей.		фигур и определе ие оси симметрии. Наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях.	
	Итого		68 часов		

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония» **О.Т.Поглазовой**

в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды Контрольных (диагностических) работ	Д/з
Раздел I. Человек и природа – 10 часов					
1.	Повторение учебного материала, изученного в 1 классе	1	I четверть	Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1.	Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6;

2.	Что нас окружает	1		Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1.	Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с. 7;
3	Человек – часть живой природы	1		Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.	Учебник – с. 8 – 9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;
4.	Человек – разумное существо	1		Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2	Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;
5.	Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1			Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.
6-7.	Органы чувств, их гигиена	2			Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.
8.	Чистота – залог здоровья	1		Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25;

9.	Зелёная аптека Зелёный наряд Перми	1			Учебник – с. 32 – 35. Учебное пособие «Маленький пермяк» 2 класс с.41
10.	Азбука безопасного поведения	1		Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28;
Раздел II. Человек и общество – 8 часов					
11.	Человек – член общества	1			Учебник – с. 46–48.
12.	Разнообразие профессий людей. Удмуртская сказка «Лапти-скороходы». (пастух,...)	1			Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. «Литература Прикамья». Хрестоматия для начальной школы. с.35-40
13.	Как мы общаемся. Правила этикета	1			Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.

14.	Физическая и духовная красота человека	1			Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12.
15.	Друзья, их значение в жизни людей	1		Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4.	Учебник – с. 70–73;
16.	Семья. Родственники Семья.	1			Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. Учебное пособие «Маленький пермяк» 2 класс с.8- 12.
17.	Семейные заботы и традиции	1			Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.
18.	Родословная семьи Родословие	1		Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24;
Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов					
19.	19. Кто и как изучает природу	1	II четверть		Учебник – с. 88–91; Рабочая

					тетрадь – с. 31, задание 1.
20.	Природные тела и явления	1			Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.
21-22.	Разнообразие облаков	2		Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11;
23.	Солнце – ближайшая к Земле звезда	1			Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.
24.	Солнце и жизнь	1			Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.
25.	Звёзды и созвездия	1			Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.
26.	Кометы, метеоры, метеориты Метеорит в Челябинске	1			Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.

27.	Земля – планета	1			Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.
28.	Движение Земли	1			Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.
29.	Луна – естественный спутник Земли	1			Учебник(2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.
30.	Исследования Луны. Человек на Луне	1			Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13
31.	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1			Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16.
32.	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1		Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.	Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17;

33.	Поверхность Земли. Материки и океаны	1			Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.
34.	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1			Учебник (2 часть) – с. 24–27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19–20, с. 13, задания 21, 22.
35.	Горы, их разнообразие	1			Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.1
36.	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1			Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.
37.	Экскурсия. Формы суши родного края Поверхность Пермского края (холмистая;	1			Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. «Туризм

	Сивинский, Оханский, ... увал)				Пермской области»
38.	Земля и её поверхность. Обобщающий урок	1		Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6.	Учебник (2 часть) – с. 18-34;
39-40.	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	2			Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.
41-42.	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	2			Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39.
43-44.	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	2			Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.
	45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	1			Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.
46.	Экскурсия. Водоёмы родного края Реки Кама и Обва, их	1		Притоки Камы – матушки.	Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с.

	притоки			Кроссворд. Прикамье: Странички далёких и близких времен. С.139	27-28, задания 46-49.
47.	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	1		Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7;	Учебник (2 часть) – с. 35– 52; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.
Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.					
48.	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Народ	1	IV четверть		Учебник (2 часть) - с. 53– 58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2 Учебное пособие «Маленький пермяк» 2 класс с.16 .
49.	Российская Федерация, её государственные символы	1			Учебник (2 часть) – с. 59– 61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.
50.	Конституция – основной закон государства. Государственные	1		Тестовые задания - с. 40-41, тест №	Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая

	праздники			10.	тетрадь № 2 – с. 31, задание 4;
51.	Москва – столица России	1			Учебник (часть 2) – с. 68–71.
52.	Российские города.	1		Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	Учебник (2 часть) - с. 72–76;
53.	Родной город (село), его достопримечательности Пермская область и край, Губернский город Пермь	1		Тестовые задания – с. 49, задание 1.	Учебное пособие «Маленький пермяк» 2 класс, с. 6; 3 класс с.10 .
54.	Горожане и селяне. Проблемы современного города	1			Учебник (2 часть) – с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6
55.	Проблемы современного города (продолжение)	1			Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9.
56-57.	Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	2		тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15;

Раздел V. Человек – творец – 11 часов					
58.	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог Карагайский краеведческий музей	1		Экскурсия	Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.
59.	Старинные и современные предметы одежды и быта	1			Учебник (2 часть) – с. 94–96; Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.
60.	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1		Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.	Учебник (2 часть) – с. 97–101;
61.	Художественное творчество человека	1		Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.	Учебник (2 часть) – с. 102–103.
62.	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Писатели и поэты Пермского края (Евгения Трутнева, Борис Ширшов, Лев Кузьмин, ...)	1			Учебное пособие «Маленький пермяк» 2 класс, с.20-35
63.	Красота природная и рукотворная. Осевая	1			Учебник (2 часть) – с. 104-

	симметрия				105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.
64.	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии	1			Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.
65.	Орнаментальная (переносная) симметрия.	1			Учебник (2 часть) – с. 106; Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32.
66.	Виды симметрии в изделиях людей	1		Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.	Учебник (2 часть) – с. 107-109;
67.	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе	1		Тестовые задания – с. 54-56;	Рабочая тетрадь № 2 – с. 46.
68.	«Красота природная и рукотворная»	1		Экскурсия в Карагайский краеведческий музей	