

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»
Директор школы
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

Рабочая программа
по математике для 2 в класса
начальное общее образование
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Мелехина Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

с. Карагай

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе по математике УМК «Гармония» **Н.Б.Истоминой**.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать , записывать , сравнивать , упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило , по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу , время , длину) , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; год – месяц – неделя – сутки -час-минута-секунда; метр – дециметр – сантиметр) , сравнивать названные величины , выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям , объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины , массы , времени) , объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях , сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия , прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

- анализировать задачу , устанавливать зависимость между величинами , взаимосвязь между условием и вопросом задачи , определять количество и порядок действий для решения задачи , выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью , арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи , используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать , называть , изображать геометрические фигуры (точка , отрезок , ломаная , прямой угол , многоугольник , треугольник , прямоугольник , квадрат , окружность , круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки , угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О;

от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-0.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Программа во 2 классе рассчитана на **136 часов** (4 часа в неделю)

| Полугоди е (год) | Наименован ие раздела | Содержание программы | Количес тво часов на раздел | Из них | |
|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | | | Практиче ских работ | Контрол ьных работ |
| I полугод ие | Проверь, чему ты научился в 1 классе | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм =10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и | 11 ч. | | 1 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---|
| | | результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков. | | | |
| | Двузначные числа. Сложение. Вычитание • Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение, вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. Скобки. | 24 ч | | 2 |
| | Порядок выполнения действий в выражениях • Скобки. Сочетательное свойство сложения | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. | 3 ч | | |
| | Задача | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Формирование умения читать текст задачи. Решение задач. Сложение и вычитание | 9 ч. | | 1 |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|
| | | чисел в пределах 100. Использование схемы при решении задачи. Приёмы выбора схемы, переформулировка вопроса задачи. Схема как способ решения задачи. Формирование умений решать задачи. | | | |
| | Угол. Многоуголь ник. Прямоуголь ник. Квадрат | Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острые и тупые углы. Прямой угол. Угольник. Многоугольник, прямоугольн ик, квадрат. | 5 ч. | 2 | |
| II полугод ие | Сложение и вычитание двузначных чисел | Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных чисел и однозначных с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Совершенствование навыков табличного сложения. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | 26 ч. | | 3 |
| | Трёхзначны е числа. Устная и письменная нумерация | Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка усвоения темы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и | 13 ч. | | 1 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|
| | | вычитание сотен. Единица длины – 1м. Рулетка. Соотношение единиц длины (1м, 1дм, 1см). | | | |
| | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин | Единицы длины: дециметр, сантиметр. Соотношение единиц длины. | 4ч. | | |
| | Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 | Смысл действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числом 9, 8. | 14 ч. | | |
| | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 | Таблица умножения с числом 8 | 12 ч | | 2 |
| | Величины. Единицы времени. | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. | 2 ч | | |
| | Геометрические фигуры: плоские и объёмные | Представления о плоских и объёмных фигурах | 6 ч | | 1 |
| | Проверь, чему ты научился в 1 и 2 классах | | 6+1 ч | | |
| | | | 136 | 2 | 11 |

Содержание и структура учебного предмета представлена на основе авторской программы
 УМК «Гармония» **Н.Б.Истоминой**
 в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа
 №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

| № урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | Кален дарн ые сроки | Виды Контро льных (диагн остиче ских) работ | Д/з |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Раздел Проверь себя! Чему ты научился в первом классе (11 часов) | | | | | |
| I часть учебника «Математика» 2 класс | | | | | |
| 1 | Компоненты действий сложения и вычитания | 1 | I чет вер ть | | с.6, №15, вставить пропущенн ые числа. |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | | Арифмет ический диктант. | С.8, №20, найти значение выражения. |
| 3 | Сравнение выражений «Сколько у нас городов и сёл» «Прикамье: странички далёких и близких времён» С.124-125 | 1 | | Тест 1-3. | С.12, №41, вставить пропущенн ые слагаемые |
| 4 | Сложение и вычитание единиц и десятков | 1 | | Тест 4-6. | С.14, №48, вставить пропущенн ые знаки. |
| 5 | Взаимосвязь действий сложение и вычитание | 1 | | Арифмет ический диктант. | С.15, №52, найти значение выражений |
| 6 | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | | | |
| 7 | Сумма и разность отрезков | 1 | | Тест 7-9. | С.18, №64, сравнить |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | выражения. |
| 8 | Подготовка к решению задач | 1 | | | |
| 9 | Подготовка к решению задач | 1 | | | правила |
| 10 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Проверь себя. Чему ты научился в первом классе?» | 1 | | контрольная работа (из пособия №2 и №3) | |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. | | | | |
| Раздел Двухзначные числа. Сложение. Вычитание. 24 часа. | | | | | |
| 12 | Дополнение двухзначных чисел до «круглых» десятков. Закрепление. | 1 | | | С.21, №75, найти значение выражений . |
| 13 | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. Схема, как способ записи текстовой модели. | 1 | | | С.24, №85, найти значение выражений . |
| 14 | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. | 1 | | Тест 10-12 самостоятельная работа | С.25, №88, найти значение выражений . |
| 15 | Вычитание однозначного числа из «круглых» десятков и дополнение двухзначного числа до «круглых» десятков. | 1 | | Арифметический диктант. | С.27, №97, вставить пропущенные цифры. |
| 16 | Построение схем к текстовым задачам. | 1 | | | С.29, №104, найти значение выражений |
| 17 | Действия с величинами. | 1 | | Тест 13-15 самостоятельная работа | С.31, №110,111, записать равенства. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 | | Контрольная работа | С.35, №121, найти значение выражений |
| 19 | Дополнение однозначных чисел до 10. Общий способ действия при сложении однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | Тест 16-18 самостоятельная работа | С.37, №127, записать выражения. |
| 20 | Состав числа 11. | 1 | | | С.41, №140, состав числа 11. |
| 21 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения. Состав числа 12. | 1 | | | С.42, №143, составить равенства. |
| 22 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Состав числа 12. | 1 | | Арифметический диктант. | С.47, №157, правила. |
| 23 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13. | 1 | | | С.49, №163, сравнить выражения. |
| 24 | Общий способ действий при вычитании однозначного числа из двузначного. | 1 | | | С.52, №173, вставить знаки действия. |
| 25 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 14. | 1 | | Дифференцированные задания. | С.55, №182, сравнить выражения. |
| 26 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 14. | 1 | | | С.57, №190, вставить пропущенные числа. |
| 27 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. | 1 | | | С.59, №198, вставить пропущенные числа. |
| 28 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. | 1 | | Дифференцированные задания. | С.62, №212, вставить пропущенные числа. |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 29 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел 16,17,18. | 1 | | | С.64, №215, записать равенства. |
| 30 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел 16,17,18. | 1 | | Дифференцированные задания. | С.65, №220, записать равенства. |
| 31 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. | 1 | | Арифметический диктант. | Тетрадь на печатной основе, с.42, №100-102. |
| 32 | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | | Тест 19-21 самостоятельная работа | Тетрадь на печатной основе, с.43, №103-105. |
| 33 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания (таблица сложения и вычитания в пределах 20). | 1 | | Тематический. | Тетрадь на печатной основе, с.44, №106-108. |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | | Контрольная работа | |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | | | Таблица сложения в пределах 20. |
| Раздел Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. 3 часа. | | | | | |
| 36 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | П | четверть | С.67, №224, расставить порядок действий. |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | | | С.69, №228, поставить скобки. |
| 38 | Применение сочетательного свойства сложения при нахождении значений выражений. | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, с.45, №111. |

| Раздел Задача. 9 часов. | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 39 | Задача, её структура. | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, с.46, №112-114. |
| 40 | Формирование умения читать текст задачи. | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, с.49, №119-122. |
| 41 | Установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи. | 1 | | | С.93, №279, начертить квадрат, найти его периметр. |
| 42 | Составная задача. | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, с.53, №127-129. |
| 43 | Решение составных задач. | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, с.55, №130, 131. |
| 44 | Решение задач разного вида. | 1 | | Тест 22 самостоятельная работа | |
| 45 | Решение задач | 1 | | Тест 23 | Тест24 |
| 46 | <i>Контрольная работа №4 по теме: «Задача».</i> | 1 | | Контрольная работа | |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Задача». Задачи «Город и улицы Перми». | 1 | | | Составить задачи. Учебное пособие «Маленький пермяк» |
| Раздел Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. 5 часов. | | | | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 48-49 | Угол. Прямой, острый, тупой углы. Построение углов. | 2 | | Практическая работа | Тетрадь с.46, №112-114. |
| 50 | Многоугольник. Периметр многоугольника | 1 | | Арифметический диктант | Тетрадь с.49, №119-122. |
| 51 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | | Практическая работа. Логические задания | С.93, №279, начертить квадрат, найти его периметр. |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Угол. Прямоугольник. Квадрат». | 1 | | Тест 25-27 Проверочная работа | Тетрадь с.53, №127-129. |

**Раздел Двухзначные числа. Сложение. Вычитание.
(26 часов)**

I часть учебника «Математика» 2 класс

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 53 | Приём сложения двухзначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Ознакомление. | 1 | | | С.96, №287, сравнить и вычислить выражения. |
| 54 | Сложение двухзначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.98, №292, устно. |
| 55 | Закрепление приёма сложения двухзначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | Арифметический диктант. | С.100, №300, 301, найти закономерность. |
| 56 | Обобщение по теме: «Сложение двухзначных и однозначных чисел с переходом через разряд». | 1 | | Тест 28-30 самостоятельная работа | С.102, №308, сравнить выражения. |
| 57 | Контрольная работа №5 (№7 из пособия) по теме: «Сложение двухзначных и однозначных чисел с переходом через разряд». | 1 | | Контрольная работа | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Сложение двузначных чисел». Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.104, №312, 314, записать равенства |
| 59 | Совершенствование приёма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.106, №319, записать верные равенства |
| 60 | Совершенствование приёма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Закрепление. | 1 | | | С.109, №328, найти значение выражений |
| 61 | Совершенствование навыка вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | Арифметический диктант. | С.62, №147, 148,149, |
| 62 | Решение задач. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | | Дифференцированные задания. | С.110, №330, найти значение выражений. |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | | Контрольная работа | |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | | | С.113, №339, найти значение выражений |
| 65 | Обобщение знаний о вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | Тест 31-36 самостоятельная работа. | С.115, №334, устно ответить на вопросы. |
| 66 | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.116, №348, вставить пропущенные цифры. |
| 67 | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.118, №356, 357, решить задачу. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 68 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | III четверть | | 2 часть учебника С.4, №8. |
| 69 | Ознакомление с приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | Арифметический диктант. | С.6, №14, найти значение выражений |
| 70 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. Закрепление. | 1 | | | С.9, №24, вычислить значения выражений |
| 71 | Обобщение знаний о сложении двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | Дифференцированные задания. | С.11, №31, вставить пропущенные числа. |
| 72 | Закрепление приёма сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.13, №37, 38, найти закономерность. |
| 73 | Ознакомление с приёмом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | Арифметический диктант. | С.15, №44, вставить пропущенные числа. |
| 74 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | | С.18, №54, 55, записать равенства |
| 75 | Обобщение знаний о вычитании двузначных чисел с переходом через разряд. Задачи на тему «Река Кама» | 1 | | Тест 37-42 самостоятельная работа. | С.21, №63, 64, записать решение задачи разными способами. |
| 76 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | 1 | | | С.23, №70, сравнить выражения. |
| 77 | Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». | 1 | | Контрольная работа | |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». | 1 | | Дифференцированные | С.25, №77; С.26, №80, решить задачу. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | задани я. | |
| Раздел Трехзначные числа (13 часов) | | | | | |
| 79 | Сотня. Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 | | | тетрадь на печатной основе, стр. 26, №52, 53, 54. |
| 80 | Разрядный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | | Арифметический диктант | С.33, №103, вставить пропущенные числа. |
| 81 | Сравнение, чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | | | С.34, №109, найти значения выражений |
| 82 | Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | | Тест 43-45 самостоятельная работа. | С.36, №113, найти закономерность. |
| 83 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 | | | С.38, №118, решить задачу. |
| 84 | Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | | | С.39, №124, сравнить выражения. |
| 85 | Закрепление знаний о разрядном составе трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 | | Тест 46-51 самостоятельная работа. | С.40, №132, решить задачу. |
| 86 | Нахождение общего числа единиц и общего числа десятков, содержащихся в трёхзначном числе. | 1 | | Арифметический диктант. | С.42, №135, сравнить числа. |
| 87 | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач. | 1 | | | С.44, №146, записать равенства, п |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | | ользуясь таблицей. |
| 88 | Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 | | Тест 52-54 самостоятельная работа. | Тетрадь стр.29, №63-67. |
| 89 | Обобщение знаний о разрядном составе трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 | | | Тетрадь стр.33, №78, 79, 80, 81. |
| 90 | Контрольная работа № 8 по теме: «Разрядный состав трёхзначных чисел». | 1 | | Контрольная работа | |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Разрядный состав трёхзначных чисел». Урок – сказка по теме: «Разрядный состав трёхзначных чисел». | 1 | | Дифференцированные задания. | Тетрадь стр.36, №90,91. |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа) | | | | | |
| 92 | Единицы длины. Метр. Решение задач. | 1 | | | С.47, №158, найти разность величин. |
| 93 | Соотношения между изученными единицами длины. | 1 | | Арифметический диктант. | Тетрадь на печатной основе, стр. 37, №92, 93. |
| 94 | Решение неравенств с именованными числами. | 1 | | Дифференцированные задания. | Тетрадь стр.38, №94-97. |
| 95 | Единицы длины. Метр. Решение задач. Закрепление. | 1 | | Тест 55-57 самостоятельная работа. | Тетрадь стр.40, №98, 99. |
| Раздел Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (14 часов) | | | | | |
| 96 | Смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых. | 1 | | | Правило, придумать примеры. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 97 | Смысл умножения. Название компонентов и результата умножения | 1 | | | Тетрадь на печатной основе, стр.41. |
| 98 | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением. | 1 | | | Тетрадь стр.42. |
| 99 | Решение неравенств на основе связи умножения и сложения. | 1 | | | С.56, №187, сравнить выражения. |
| 100 | Умножение на 0 и на 1. | 1 | | | Правило, придумать примеры. |
| 101 | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением. | 1 | | | С.59, №192, вычислить. |
| 102 | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением. Решение задач. | 1 | | Тест 58-60 самостоятельная работа. | Тетрадь №107, 108. |
| 103 | Решение неравенств на основе связи умножения и сложения. | 1 | | | Тетрадь №109. |
| 104 | Переместительное свойство умножения. | | | | правило |
| 105 | Таблица умножения (случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение | | | Арифметический диктант | С.64, №207, сравнить. |
| 106 | Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение | | | | С.68, №221, решить задачу. |
| 107 | Таблица умножения (случаи 9x2, 9x3, 9x4). Продуктивное повторение | | | Арифметический диктант | С.71, №228, 229, вычислить. |
| 108 | Таблица умножения (случаи 9x9, 9x9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | | | Арифметический диктант | таблица |
| 109 | Решение задач. Устные вычисления | | | Дифференциальные задания | С.73, №236, 237, решить задачу. |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | я. | |
| Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (12 часов) | | | | | |
| 110 | Увеличить в несколько раз. | 1 | IV четве рть | | С.77, №246, вычислить. |
| 111 | Закрепление понятия «Увеличить в несколько раз». | 1 | | | С.79, №250, 251, вставить знаки. |
| 112 | Табличные случаи умножения вида: 8 x 3, 8 x 5, 8 x 7. | 1 | | | С.82, №257, 258, вставить числа. |
| 113 | Увеличить в несколько раз. Решение задач. | 1 | | | С.84, №262, записать равенства. |
| 114 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | Арифм етичес кий диктан т. | С.86, №269, 270, решить задачу. |
| 115 | Табличные случаи умножения вида: 8 x 2, 8 x 4, 8 x 6, 8 x 8. | 1 | | | С.88, №278, вставить множители |
| 116 | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения на 8. Решение задач. | 1 | | | Тетрадь №129. |
| 117 | Обобщение знаний по теме: «Увеличить в несколько раз. Таблица умножения на 8. Решение задач». | 1 | | Индив идуаль ные задани я. | Тетрадь №138, 139. |
| 118 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение. Увеличить в несколько раз». | 1 | | Контро льная работа | |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Умножение. Увеличить в несколько раз». | 1 | | Диффе ренцир ованны е задани я. | Тетрадь на печатной основе, №147. |
| 120 | Контрольная работа №10 по теме: «Умножение». | 1 | | Контро льная работа | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Умножение». Задачи на тему «Птицы нашего края» | 1 | | Дифференцированные задания. | Творческая работа-придумать задачи. |
| Величины. Единицы времени. (2 часа). | | | | | |
| 122 | Единицы времени. Час, минута, секунда. | 1 | | Индивидуальные задания. | Тетрадь на печатной основе, №148-150. |
| 123 | Обучение определению времени по часам со стрелками. Решение задач. | 1 | | Дифференцированные задания. | Тетрадь на печатной основе, №151-156. |
| Геометрические фигуры: плоские и объемные. Поверхности плоские и объёмные. (6 часов) | | | | | |
| 124 | Геометрические фигуры: плоские и объемные. | 1 | | | Модель геометрического тела (пирамида, цилиндр, конус, куб). |
| 125 | Геометрические тела. | 1 | | | |
| 126 | Поверхности: плоские и кривые. | 1 | | | Ребус. |
| 127 | Окружность. Круг. Шар. Сфера. | 1 | | | фигуры |
| 128 | Итоговая контрольная работа №11. | 1 | | Контрольная работа | |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. | 1 | | Дифференцированные задания. | Узоры, используя геометрические фигуры. |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (7 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Повторение изученного материала. | 1 | | Тест 61-62 самостоятельная работа. | Выполнять в тетради задания с №356 по №383. По мере выполнения сдавать на проверку. |
| 131 | Решение задач изученного вида. | 1 | | Тест 63-64 самостоятельная работа. | |
| 132 | Сравнение выражений с двузначными и трехзначными числами. | 1 | | Тест 65-66 самостоятельная работа. | |
| 133 | Сравнение величин. | 1 | | Тест 67-68 самостоятельная работа. | |
| 134 | Умножение. | 1 | | Тест 69-70 самостоятельная работа. | |
| 135 | Проверь себя. | 1 | | Игровые уроки | |
| 136 | Резерв | 2 | | | |