

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»  
Карагайского района Пермского края

«Утверждаю»  
Директор школы  
Салаурова Т.В.

Приказ №.....

от «...».....20... г.

.....

**Рабочая программа**  
по русскому языку для 2 в класса  
начальное общее образование  
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Мелехина Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов

с. Карагай

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета соответствуют авторской программе по русскому языку **М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной** УМК «Гармония»

### В области речи, речевой деятельности

#### *Ученик научится:*

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
- понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме;
- коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);
- проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

### **В области освоения языка:**

#### ***В области фонетики и графики ученик научится:***

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;
- использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

### **В области лексики**

#### ***Ученик научится:***

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

**В области словообразования (морфемики)**

***Ученик научится:***

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

**В области морфологии**

***Ученик научится:***

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам – без терминов) для решения орфографических задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

**В области синтаксиса и пунктуации**

***Ученик научится:***

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а, но**.

***Ученик получит возможность научиться:***

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

## **В области орфографии**

***Ученик научится:***

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;

- замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Аня), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

## Содержание учебного предмета

Для реализации программного содержания используются документы:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение. 2010.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» Приказ Директора МБОУ «КСОШ №1» от 20 сентября 2014 г. № 214-1-О;

от 15 октября 2015 г. № 283 -1- О

4. Учебный план МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год.

5. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «КСОШ №1» Приказ Директора от 02.07.2015 № 191-О.

6. Приказ Директора «О внесении изменений в Положение о рабочей программе учителя» от 07.06.2016 № 161- О.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «КСОШ №1» на 2016 – 2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Курс русского языка во 2 классе занимает 34 недели и составляет **170 часов: 5 ч.** в неделю.

Полугодие (год)	Наименование раздела	Содержание программы	Количество часов на раздел	Из них	
				Практических работ	Контрольных работ
I полугодие	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная	21		2-диктант, контрольная

		речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й]?			работа
	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	Новое научное слово - орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.	24	2-написан ие кулинар ных рецепто в, сочинен ие	1
	Выражаем мысли и чувства.	Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и ответишь. Отвечаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем.	13		
	Хочу сказать больше.	А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.	12	2-изложен ие, мини- сочинен ие	1- диктант
	Размышляем о словах.	Что в слове главное? Собираем родственников.	16	1-изложен	

		Скоро Новый год. Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше?		ие	
II полугодие	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	Слова- подсказки - какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	45	4 - 3 изложен ия и сочинен ие	1- контроль ная работа
	Как устроены слова?	Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма ь или ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.	29	2- изложен ие, сочинен ие	1 - контроль ная работа
	Перелистаем учебник.		10	1- поздравл ение	1 - контроль ная работа
	Итого:		170	13	7



Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы УМК «Гармония»

М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой, О.Е.Курлыгиной; в соответствии с ООП НОО МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1», приказ № 283 – 1 – О от 15.10.2015г.

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды контрольных (диагностических) работ	Д/з
<b>Раздел I. Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 21 час (17/4)</b>					
Повторение изученного и расширение сведений – 8 часов					
1.	Поговорим об ушедшем лете	1	I четверть		упр. 4.
2.	О нашей речи	1			упр.7
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)	1			упр.20
4.	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1		Тест 1-4	упр.26,27
5.	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	1			Выполнить звуко-буквенный разбор слов
6.	<i>Совершенствование различных умений</i>	1			
7.	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть	1		Тест 5-7	упр.31,32

	непонятной письменная речь?)				
8.	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-1щу)	1		Контрольный диктант по итогам повторения	упр.38
<b>Правописание Ъ между двумя согласными – 5 часов</b>					
9 (1)	Знакомство с правописанием <b>ь</b> в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие <b>ь</b> в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i>	1			упр.43
10 (2)	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	1			упр.48
11 (3)	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <b>ь</b> ( <i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i> )	1			упр.52,53
12 (4)	Закрепление правила написания <b>ь</b> между двумя согласными	1			упр.58
13 (5)	<i>Продолжение закрепления изученного</i>	1		Тест 9-10	упр.60
<b>Способы обозначения [й']. Разделительные Ъ и Ь («За какими буквами прячется звук [й'] ?»)</b> – 5 часов					
14 (1)	Повторение известных способов обозначения звука [й']	1			упр.65,66
15 (2)	Знакомство с назначени-ем разделительных знаков ( <b>ь</b> и <b>Ь</b> ); освоение записи <b>ь/Ь</b>	1			упр.72,73
16 (3)	Формирование умения использовать разделительный <b>ь</b>	1			упр.79

17 (4)	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: <b>ь/ъ</b>	1			упр.84
18 (5)	<i>Обобщение: три способа обозначения звука [й']</i>	1		Тест 8	упр.87
<b>Подведём первые итоги 3 ч.</b>					
19 (1)	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1			упр.91
20 (2)	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1		Тестовые задания 11-12	
21 (3)	Контрольная работа	1		Контрольная работа	
<b>Орфография</b> <b>«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»</b> <i>(Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками».)</i> <b>24 часа (19/5)</b>					
22 (1)	Орфограммы безударных и ударных гласных	1			упр.99
23 (2)	Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	1			упр.105
24 (3)	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1			упр.110
25 (4)	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1			упр.115-116
26 (5)	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в]	1			упр.122

	[[в'] – не орфограммы				
27-6	<i>Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</i>	1			упр.124
28-7	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1			упр.128
29-8	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1			упр.136
30-9	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)	1			упр.140
31-10	<i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i>	1		Тестовые задания	
32-11	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	1			упр.144,145
33-12	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами	1			упр.150
34-13	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу	1			упр.153

	или ...?»				
14	Закрепление нового способа письма	1			упр.158
15	<i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i>	1			Тестовые задания
16	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)»)	1			упр.166
17	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	1		проверочная работа	упр.169
18	Совершенствование умений	1			упр.170
19	<i>Проверка и совершенствование умений</i>	1		Тестовые задания	
20	Контрольная работа	1		Контрольная работа	
21	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками	1		Тестовые задания	
22	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)	1		написание кулинарных рецептов	упр.173
23	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок <i>Ширишов Б.В. Загадки</i>	1		сочинение	упр.178  «Литература Прикамья» с.126-130
24	<i>Продолжение сочинения загадок и составления рецептов</i>	1			Сочинить 3 загадки

**Предложение («Выражаем мысли и чувства»)  
13 часов (9/4)**

1	<p style="text-align: center;"><b><u>Предложение: его назначение и признаки</u></b></p> <p>Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)</p>		<b>II четверть в 33 часа</b>		упр.187
2	Обучение построению предложений	1			упр.194
3	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1			упр.197
4	<i>Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать</i>	1			упр.200
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1			упр.206
6	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1			упр.213
7	<i>Закрепление изученного о видах предложений</i>	1		Тестовые задания 13-14	

8	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответу»)	1			упр.220
9	Построение ответов на вопрос «почему?»	1			упр.223
10	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем	1			упр.228
11	Обучение составлению пожеланий	1		пожелание	упр.232
12	<i>Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками</i>	1			Тестовые задания
13	<i>Обучающий диктант</i>			<i>Обучающий диктант</i>	Тестовые задания
<p><b>Текст («Хочу сказать больше»)</b></p> <p><b>12часов (9/3)</b></p>					
1	Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	1			упр.239
2	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»	1			упр.246
3	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1			упр.251
4	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От	1			упр.258

	слов к тексту»)				
5	<i>Упражнение в редактировании текстов</i>	1			упр.252 (списать)
6	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).				упр.261
7	<i>Подготовка к диктанту</i>				
8	Контрольный диктант			Контрольный диктант	упр.263 (списать)
9	Учимся письменному пересказу				упр.266
10	Обучение первым изложениям				упр.269,270
11	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)			Тест 15-16 Изложение	упр.274
12	<i>Обобщение изученного о предложении и тексте</i>			Мини-сочинение на тему «Моя любимая игрушка»	
<b>Состав слова</b> <b>8 часов (7/1)</b> <b>Корень и окончание как части слов</b> <i>(«Размышляем о словах»)</i>					
1	Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	1			упр.280



2	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1			упр.286,287
3	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1		Тест 17	упр.292,293
4	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1			упр.298,299
5	<i>Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений</i>	1			Подобрать родственные слова к словам: лес, мороз
6	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1			упр.304
7-8	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году	2		Изложение Написать поздравление с Новым годом	упр.306
<b>Состав слова. Продолжение</b> <b>8 часов</b> <i>Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»</i>					
1	Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1	<b>III четверть</b> <b>53 часа</b>		упр.310,311

2	Повторение изученного о словах	1			
3	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	1			упр.316
4	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1		Тест 18	упр.323,324
5	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1			упр.329
6	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1			упр.334
7	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1			упр.339
8	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	1			упр.345
<b>Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова – 45ч (33/12)</b>					
<b>Обучение подбору проверочных слов для корня – 21 ч (16/5)</b>					
1	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»).	1			упр.353,354

<b>2</b>	<b><u>Как искать проверочные слова для корня?</u></b>  Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1			упр.359
<b>3</b>	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1			упр.365
<b>4</b>	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1			упр.369
<b>5</b>	<i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов</i>	1			упр.373
<b>6</b>	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	1			упр.378,379
<b>7</b>	Способы подбора проверочных слов для названий действий	1			упр.384
<b>8</b>	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	1			упр.389
<b>9</b>	<i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий</i>	1			Тестовые задания
<b>10</b>	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1			упр.398

11	<i>Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов</i>	1			упр.401
12	Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	1			упр.406
13	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)	1			упр.410
14	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1			упр.417
15	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1			упр.422
16	<i>Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов</i>	1		Тест 19-20	упр.423
17	<b><u>Обобщаем и стараемся писать без ошибок</u></b> Обобщение изученного по орфографии	1			упр.426
18	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.	1			упр.429

19	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1			упр.432,433
20-21	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)  (Анатолий Тумбасов «Внучки»)	2		Тест 21 Изложение	«Маленький пермяк» с.28
<b>Буквы на месте непроизносимых согласных звуков</b> <b>(«Буква на месте звука, которого нет»)</b> <b>4 часа (3/1)</b>					
1	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов её решения	1			упр.441
2	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1			упр.445,446
3	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1			упр.449
4	Закрепление изученного	1		Тест 22	упр.450
<b>Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.: 3/1р.)</b>					
1	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	1			упр.456

2	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	1			упр.464
3	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	1			упр.470
4	<i>Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами</i>	1		Тест 27	
<b><i>Повторение и обобщение изученного по орфографии.</i></b> <b><i>Проверочные работы («Подведём итоги»)</i></b> <b><i>7 ч.(4/3)</i></b>					
1-2	Совершенствование всех приобретённых детьми умений	2			упр.473; составить словарный диктант
3-4	<i>Обучающие проверочные работы</i>	2			Повторить правила с.38-87
5-6	Контрольная работа	2		Контрольная работа	
7	<i>Совершенствование орфографических умений</i>			Тесты	
<b><i>Сочиняем, пересказываем, рассказываем</i></b> <b><i>9 ч.(7/2)</i></b>					
1	Обучение написанию поздравлений	1			упр.480
2-3	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта.	2		Изложение	упр.482 , упр.485

4	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1		Изложение	упр.487
5	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1			упр.490, упр.492
6	Продолжение работы над текстовыми умениями	1			упр.495
7	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны  Евгения Трутнева «Вестники весны», «Травинки», «Солнце и цветы»	1		Сочинение	Написать словесную картинку по теме «Весна»  «Маленький пермяк» с.21-22
8-9	<i>Совершенствование речевых и орфографических умений</i>	2			Написать записку учителю
<b>Состав слова («Как устроены слова?») 29 часов (23/6)</b>					
1	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1	IV четверть 39 часов		упр.502
2	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1			упр.514
3	Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)	1			упр.520
4	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1			упр.525

5	Разграничение приставок и предлогов	1		Тест 23-24	
6	Значение, употребление и написание суффиксов	1			упр.530
7	<i>Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</i>	1			Тестовые задания
8	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)	1			упр.537
9	<i>Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов</i>	1			упр.542
10	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1		Тест 25-26	
11	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1			упр.548
12	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1			упр.551
13	Обучение выбору разделительного знака («ь или Ь?»)	1			упр.558
14	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1			упр.561
15	<i>Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>	1		Тест 27-28	



16	Повторяем, готовимся к диктанту	1			упр.564
17	Упражнение в решении орфографических задач	1			упр.566
18	Тренировочные проверочные работы.	1			упр.570
19	<i>Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>	1			
20-21	Контрольная работа	2		Контрольная работа	
22	<i>Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий</i>	1			
23	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1			
24	Упражнение в применении приобретённых знаний				упр.573
25	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)			Тест 29	упр.576
26	Написание словесных картин			Сочинение	упр.582
27	<i>Продолжение работы над правильностью и точностью речи</i>				упр.587
28-29	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)  «День Победы»			«Маленький пермяк» с.42-43	Написать поздравительную открытку С Днем Победы
<b>Обобщение в конце года</b> <b>Перелистаем учебник</b>					

**10 часов (6/4)**

<b>10 часов (6/4)</b>					
1-3	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	3		Тесты 30-32	Составить рассказ о словах
4	Написание поздравлений к окончанию учебного года	1		поздравление	
5-10	<i>Викторины, игры в слова и со словами</i>	6		Тесты с.76-80	упр. 594