

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-	Дата План. Факт.	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дом. задание
	Тип урока	Предметные		Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	7	8	9	10
<b>I четверть (27)</b>							
<b>Знания о физической культуре (1)</b>							
1		<b>Вводный инструктаж Техника безопасности на уроках физической культуры.</b> Комбинированный урок	Повторение построения в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с домиками»	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; строиться в колонну в движении; выполнять организационные требования на уроках физкультуры; играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
<b>Легкая атлетика (6)</b>							
2		<b>Техника высокого старта</b> Изучение нового материала	Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? Цели: повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!». Учить принимать положение высокого старта. Повторение подвижной игры «Ловишка»,	Выполнять команды на построения и перестроения; технически правильно принимать положение высокого старта; играть в подвижную игру «Ловишка»	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется. Рассказывать показывать правильную технику вы-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	

					сокого старта; правила подвижной игры «Ловишка».		
3		<p><b>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	Разучивание беговой разминки. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Разучивание подвижной игры «Салки – дай руку». Повторение подвижной игры «Ловишка»,	Выполнять беговую разминку; знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки – дай руку»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать правила проведения тестирования и подвижных игр «Ловишка» и «Салки – дай руку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
4		<p><b>Техника челночного бега</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	Разучивание разминки в движении; повторение техники челночного бега; проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Салки – дай руку»	Выполнять разминку в движении; знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку»	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
5		<p><b>Тестирование челночного бега на 3x10 м</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования челночного бега на 3x10 м с высокого старта. Проведение подвижной игры «Колдунчики»	Знать правила тестирования челночного бега, подвижной игры «Колдунчики»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказы-</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и	

					вать правила проведения тестирования и подвижной игры «Колдунчики»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности	
6	_____	<b>Техника метания мешочка на дальность</b> Комбинированный урок	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, проведение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками; понимать правила подвижных игра «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать технику выполнения метания мешочка на дальность, правила подвижных игра «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колунчики «Гуси-лебеди»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и ответственности за свои поступки	
7	_____	<b>Тестирование метания мешочка на дальность</b> Контрольный урок	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками; понимать правила подвижной игры «Хвостики»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

8		<p><b>Физические качества</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с понятиями, обозначающими физические качества. Проведение подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p>Называть физические качества. Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; метание гимнастической палки ногой на дальность; знать правила подвижной игры «Командные хвостики»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни</p>	
---	--	---	--	--	---	--	--

**Легкая атлетика (4)**

9		<p><b>Техника прыжка в длину с разбега</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки в движении. Повторение понятий, обозначающих физические качества. Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Разучивание подвижной игры «Флаг на башне»</p>	<p>Называть физические качества. Выполнять разминку в движении, прыжок в длину с разбега, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать друг друга, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
---	--	--	--	---	--	---	--

					играть в подвижную игру «Флаг на башне»		
10		<b>Прыжок в длину с разбега</b> <hr/> Комбинированный урок	Проведение разминки в движении. Проверка знаний о физических качествах. Повторение техники прыжка в длину с разбега. Повторение подвижной игры «Флаг на башне»	Называть физические качества. Выполнять разминку в движении, прыжок в длину с разбега, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	<b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать друг друга, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
11		<b>Прыжок в длину с разбега на результат</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении. Выполнение прыжка в длину с разбега на результат. Проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега, правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни	

12	—	<b>Преодоление полосы препятствий</b>  Комбинированный урок	Разучивание разминки на координацию движений. Научиться правильно преодолевать полосу препятствий.	Знать, как преодолевать полосу препятствий.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
----	---	---	---	---	---	---

#### Подвижные игры (1)

13	—	<b>Подвижные игры</b>  Комбинированный урок	Повторение разминки в движении. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат. Проведение подвижных игр по желанию учеников	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
----	---	---	---	---	---	--

#### Легкая атлетика (1)

14	—	<b>Тестирование метания малого мяча на точность</b>  Контрольный урок	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучивание подвижной	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездом-	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие на-
----	---	---	--	---	---	---

			игры «Бездомный заяц»	ный заяц»	сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	выков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
<b>Гимнастика с элементами акробатики (1)</b>							
15	—	<b>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с</b> <hr/> Контрольный урок	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Проведение подвижной игры «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа; правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
<b>Легкая атлетика (1)</b>							
16 17	—	<b>Кросс по слабопересечённой местности</b> <hr/> Урок актуализации знаний и умений. <hr/>	Разучивание разминки на развитие координации движений, кросс по слабопересечённой местности до 600 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	Выполнять разминкунаправленную на развитие координации движений, выполнять кросс по слабопересечённой местности до 600 м, знать правила подвижной игры «К своим флажкам».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах и о технике выполнения бега по слабопересечённой местности,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	

					играть в подвижную игру «К своим флажкам».	
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2)</b>						
18	—	<b>Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись</b> <hr/> Контрольный урок	Повторение разминки, направленной на развитие координации движения, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Повторение подвижной игры «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движения, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись; правила подвижной игры «Вышибалы»»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
19	—	<b>Тестирование виса на время</b> <hr/> Контрольный урок	Разучивание разминки у гимнастической стенки, тестирования виса на время. Разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время; правила подвижной игры «Ловля обезьян»	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Подвижные игры (1)</b>						
20		<b>Урок – игра. Подвижные игры.</b> <hr/> Урок актуализации знаний и умений.	Разучивание разминки в парах. Повторение подвижных игр «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».	Выполнять разминку в парах, знать, правила подвижных игр «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, развитие навыков сотрудничества со



					<p>новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Команда быстроногих», «Мяч по кругу».</p>	<p>сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки</p>	
<b>Легкая атлетика (1)</b>							
21		<p><b>Тестирование прыжка в длину с места</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	<p>Разучивание разминки, направленной на развитие координации движения, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву».</p>	<p>Выполнять разминку, направленную на развитие координации движения, знать правила тестирования прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирования прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
<b>Гимнастика с элементами акробатики (1)</b>							
22		<p><b>Тестирование наклона вперед из положения стоя</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	<p>Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Повторение подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p>Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Бездомный заяц»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравст-</p>	

					подвижную игру «Бездомный заяц»	венных нормах, социальной справедливости и свободе	
<b>Легкая атлетика (1)</b>							
23		<b>Прохождение полосы препятствий</b> <hr/> Комбинированный урок	Проведение разминки в движении. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Совушка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
<b>Знания о физической культуре (1)</b>							
24		<b>Частота сердечных сокращений, способы ее измерения</b> <hr/> Комбинированный урок	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами. Совершенствование техники ведения мяча. Разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения. Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения. Выполнять ведение мяча, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	

					игру «Салки с резиновыми кольцами»	
<b>Подвижные игры (3)</b>						
25		<p><b>Урок подвижных игр:</b></p> <p>«Обстрел ворон»</p> <p>«Охотники и дичь»</p> <p>_____</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>_____</p>	Проведение разминки игровым способом. Разучивание подвижных игр «Обстрел ворон», «Охотники и дичь»	Выполнять разминку игровым способом. Знать правила подвижных игр «Обстрел ворон», «Охотники и дичь»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели; контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять разминку игровым способом. Играть в подвижные игры «Обстрел ворон», «Охотники и дичь»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни
26 27		<p><b>Урок подвижных игр</b></p> <p>_____</p> <p>Комбинированный урок</p>	Проведение разминки игровым способом. Проведение подвижных игр по желанию учеников	Выполнять разминку игровым способом договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели; контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
<b>Гимнастика с элементами акробатики (17)</b>						
28		<b>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Обу-</b>	Проведение разминки на матах, обучение технике выполнения группировок и перекатов, подвижная игра	Выполнять разминку на матах, знать как выполняются группировки и перекаты, правила игры «Удочка».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социаль-

		<p><b>чение технике выполнения группы-ровок и перекатов.</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	«Удочка».		<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные.</b> Выполнять группировки и перекаты, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>ной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный образ жизни.</p>	
29 30		<p><b>Кувырок вперед</b></p> <p>Комбинированный</p>	<p>Разучивание разминки на матах, техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»</p>	<p>Выполнять разминку на матах. Знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; формирование эстетических потребностей и чувств, установка на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
31		<p><b>Стойка на лопатках, «мост»</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки. Повторение стойки на лопатках и «моста», повторение кувырка вперед, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»</p>	<p>Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, Знать, как выполняются усложненные варианты выполнения кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; формирование установки на здоровый образ жизни; формирование эстетических</p>	

					усложненные варианты выполнения кувырка вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	потребностей, ценностей и чувств	
32	<b>Круговая тренировка</b> <hr/> Репродуктивный урок	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки. Круговая тренировка. Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как сохранять правильную осанку, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
33	<b>Обучение технике выполнения акробатической комбинации.</b> <hr/> Урок усвоения новых знаний	Разучивание разминки с гимн.палками, обучение технике выполнения акробатической комбинации(стойка на носках руки вверх, упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках с согнутыми ногами, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.)	Знать акробатическую комбинацию.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		

34		<p><b>Закрепление техники выполнения акробатической комбинации.</b></p> <hr/> <p>Урок комплексного применения знаний и умений.</p>	<p>Повторение разминки гимнастическими палками, обучение технике выполнения акробатической комбинации (стойка на носках, руки вверх, упор присев, перекаат назад в стойку на лопатках с согнутыми ногами, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.). Проведение подвижной игры «Кот и мыши».</p>	<p>Знать акробатическую комбинацию, правила игры</p>	<p>акробатическую комбинацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять акробатическую комбинацию, играть в игру «Кот и мыши».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	
35		<p><b>Упражнения на низком гимнастическом бревне</b></p> <hr/> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Разминка, направленная на развитие гибкости. Обучение технике выполнения передвижению по бревну.</p>	<p>Уметь выполнять упражнения на низком гимнастическом бревне.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться по низкому гимнастическому бревну различными способами.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; формирование установки на здоровый образ жизни; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
36		<p><b>Круговая тренировка на развитие гибкости</b></p>	<p>Разучивание разминки в движении, круговая тренировка на разви-</p>	<p>Знать, правила прохождения станций круговой тренировки, правила</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное со-</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	

		<p><b>сти.</b></p> <hr/> <p>Урок коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>тие гибкости, разучить подвижную игру «Медведи и пчелы».</p>	<p>подвижной игры «Медведи и пчелы».</p>	<p>держание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в игру «Медведи и пчелы».</p>	<p>нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
37		<p><b>Стойка на голове</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки с гимнастическими палками. Знакомство с первой помощью при травмах. Повторение техники выполнения стойки на голове. Проведение упражнений на внимание на матах</p>	<p>Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p><b>Познавательные:</b> оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; формирование эстетических потребностей и чувств</p>	
38		<p><b>Различные виды перелезаний</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение разминки с гимнастическими палками, контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах. Проведение различных видов перелезаний, совершенствование техники выполнения стойки на</p>	<p>Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравст-</p>	

			голове. Проведение подвижной игры «Белочка-защитница»		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	венных нормах, социальной справедливости и свободе	
39		<b>Круговая тренировка</b>  Комбинированный урок	Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Удочка»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
40		<b>Прыжки в скакалку</b>  Комбинированный урок	Разучивание разминки со скакалкой. Повторение техники прыжков в скакалку. Разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила игры «Горячая линия»	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи-	



					<i><b>Познавательные:</b></i> выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	востости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
41		<b>Прыжки в скакалку в движении</b> <hr/> Комбинированный урок	Повторение разминки со скакалкой. Совершенствование техники прыжков в скакалку. Разучивание прыжков в скакалку в движении. Повторение подвижной игры «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила игры «Горячая линия»	<i><b>Коммуникативные:</b></i> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i><b>Регулятивные:</b></i> видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <i><b>Познавательные:</b></i> выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
42		<b>Круговая тренировка</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, проведение подвижной игры «Медведи и пчелы»	Знать, , правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i><b>Регулятивные:</b></i> видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <i><b>Познавательные:</b></i> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	

43		<b>Вращение обруча</b> <hr/> Комбинированный урок	Повторение разминки с обручами. Повторение комбинации на гимнастических кольцах. Совершенствование техники вращения обруча. Проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на гимнастических кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять комбинацию на гимнастических кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
44		<b>Варианты вращения обруча</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки с обручами в движении. Контрольная проверка техники вращения обруча, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Знать варианты вращения обруча, правила игры «Ловишка с мешочком на голове»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
<b>Подвижные игры (2)</b>							
45		<b>Подвижная игра «Белочка-защитница»</b>	Повторение разминки с обручами. Совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоя-	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных си-	

		Репродуктивный урок	стической стенке Проведение подвижной игры «Белочка-защитница»		тельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	туациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
46		<b>Подвижная игра «Кот и мыши»</b> <hr/> Комбинированный урок	Проведение разминки гимнастической стенки, разучивание упражнений в подлезании. Разучивание подвижной игры «Кот и мыши»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании; знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни	
<b>Знания о физической культуре (1)</b>							
47		<b>Режим дня</b> <hr/> Комбинированный урок	Знакомство с режимом дня. Разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании. Повторение подвижной игры «Кот и мыши»	Знать, что такое режим дня. Выполнять разминку с малыми мячами, упражнений в подлезании. знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствия, играть в подвижную игру «Кот и мы-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, и здоровый образ жизни	

					ши»		
<b>Подвижные игры (1)</b>							
48		<b>Подвижные игры</b> <hr/> Репродуктивный урок	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2-3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
<b>Лыжная подготовка (12)</b>							
49		<b>Организационно-методические требования на уроках посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг на лыжах без палок</b> <hr/> Урок усвоения новых знаний.	Организационно-методические требования на уроках посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг	Выполнять организационные требования на уроках лыжной подготовки, готовить лыжный инвентарь, знать технику передвижения ступающим шагом на лыжах без палок.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом на лыжах без палок.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
50		<b>Скользющий шагна лыжах без палок. Игра «Проехать через ворота».</b>	Разучивание переноски лыж под рукой. Повторение техники ступающего шага. Разучивание скользящего шага на лыжах без	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. Знать	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствами других людей; разви-	

		Комбинированный урок	палок. Проведение подвижной игры на лыжах «Проехать через ворота».	правила подвижной игры на лыжах «Проехать через ворота».	ции. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок. Уметь играть в игру «проехать через ворота»	тие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
51		<b>Повороты переступанием на лыжах без палок</b> Комбинированный урок	Повторение переноски лыж под рукой, техники ступающего и скользящего шага. Разучивание поворота переступанием на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точки зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> уметь переносить лыжи на плече передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
52		<b>Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками</b> Комбинированный урок	Разучивание переноски лыж с палками под рукой. Повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, поворота переступанием	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; а также ступающего и скользя-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе слушать и слышать друг друга и учителя; <b>Регулятивные:</b> уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничест-

			на лыжах без палок. Разучивание ступающего и скользящего шага на лыжах с палками	щего шага с палками.	по результату; <b>Познавательные:</b> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок.	ва со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
53		<b>Поворот переступанием на лыжах с палками</b> Комбинированный урок	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники поворота переступанием на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок и с палками; а также технику поворотов переступанием на лыжах с палками	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
54		<b>Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок</b> Комбинированный урок	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных

					<i><b>Познавательные:</b></i> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой»	ситуаций.	
55	<b>Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками</b> Комбинированный урок	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными палками, познакомиться с техникой торможения падением	<i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
56	<b>Прохождение дистанции 1 км на лыжах</b> Комбинированный урок	Проверка выносливости при прохождении дистанции 1 км	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км	<i><b>Коммуникативные:</b></i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; устанавливать рабочие отношения. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спор-		

						ных ситуаций	
57		<b>Скользкий шаг на лыжах «змейкой»</b> Комбинированный урок	Разучивание передвижения скользким шагом на лыжах с палками «змейкой»	Знать, как выполняется скользкий шаг на лыжах «змейкой».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь передвигаться «змейкой» на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
58 59		<b>Урок подвижных игр на лыжах.</b> Урок актуализации знаний и умений.	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижных игр на лыжах «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах змейкой, играть в игры «Накаты», «Слалом», «Кто дальше?».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
60		<b>Контрольный урок по лыжной подготовке</b>	Повторение различных шагов на лыжах как с палками так и без них. Повторение подъемов и спусков на лыжах. Совершенствование техники торможения падением	Знать как проводятся занятия по лыжной подготовке	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе. <b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выде-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситу-	



					<p>лять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением</p>	<p>ациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
<b>Подвижные игры (8)</b>							
61		<p><b>Броски и ловля мяча в парах</b> Комбинированный урок</p>	<p>Повторение разминки с мячами, разучивание бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»</p>	<p>Выполнять разминку с малыми мячами, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнера; видеть указанную ошибку и исправлять ее.</p> <p><b>Познавательные:</b> повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
62		<p><b>Подвижная Игра «Осада города»</b> Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки с мячами в парах. Совершенствование техники ловли и броска мяча в парах. Проведение подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Выполнять разминку с мячами в парах, знать. Как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать позна-</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не созда-</p>	

					<p>вательные цели; контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	<p>вать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие личной ответственности за свои поступки</p>	
63		<p><b>Броски и ловля мяча в парах</b></p> <hr/> <p>Репродуктивный урок</p>	<p>Повторение разминки с мячами в парах. Совершенствование техники ловли и броска мяча в парах. Проведение подвижной игры «Осада города»</p>	<p>Выполнять разминку с мячами в парах. Знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлекссию деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом парах, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие личной ответственности за свои поступки</p>	
64		<p><b>Ведение мяча</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение разминки с мячами. Совершенствование техники ведения мяча. Проведение подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p>Выполнять разминку с мячами, знать, технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее.сохранять заданную цель.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установок на безопасный образ жизни</p>	

					<i><b>Познавательные:</b></i> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	
65		<b>Ведение мяча в движении</b> Комбинированный урок	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять новый уровень отношений к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
66		<b>Упражнение с мячом</b> Комбинированный урок	Знакомство с дневником самоконтроля. Разучивание разминки с мячами в движении. Выполнение упражнений с мячом. Повторение подвижной игры «Ночная охота»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	<i><b>Коммуникативные:</b></i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i><b>Регулятивные:</b></i> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

					<b>Познавательные:</b> заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	
67		<b>Подвижные игры</b> <hr/> Репродуктивный урок	Повторение разминки с мячами в движении. Повторение упражнений с мячом. Проведение 1-2 подвижных игр по желанию учеников.	Выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
68		<b>Круговая Тренировка</b> <hr/> Репродуктивный урок	Разучивание разминки с обручами. Проведение круговой тренировки. Повторение подвижной игры «Вышибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

69		<b>Преодоление полосы препятствий</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
<b>Подвижные игры (9)</b>						
70		<b>Броски и ловля мяча в парах</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки в парах. Повторение бросков и ловли мяча в парах, подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
71		<b>Броски мяча в баскетбольное</b>	Повторение разминки с мячами в парах. Ра-	Знать, как выполняется бросок мяча в баскет-	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой выражать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

		<p><b>кольцо способ «снизу»</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>зучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>большое кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  <b>Познавательные:</b> выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»</p>	<p>личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
72		<p><b>Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p>Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.  <b>Познавательные:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	
73		<p><b>Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной</p>	<p>Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  <b>Познавательные:</b> выполнять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>	

			игры «Охотники и утки»		броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»		
74		<b>Упражнения и подвижные игры с мячом</b> <hr/> Комбинированный урок	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
75		<b>Броски мяча через волейбольную сетку</b> <hr/> Комбинированный урок	Разучивание разминки с мячами. Повторение техники броска мяча через волейбольную сетку. Проведение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка с мячами. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами» Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять броски через волейбольную; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие доброжелательности, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты	
76		<b>Бросок мяча через волейбольную сетку с дальних</b>	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча че-	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, играть в под-	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; развитие этических	

		<b>дистанций</b> <hr/> Комбинированный урок	рез волейбольную сетку с дальних дистанций. Повторение подвижной игры «Точно в цель»	вижную игру «Точно в цель»	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций; играть в подвижную игру «Точно в цель»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
77		<b>Подвижная игра «Вышибалы через сетку»</b> <hr/> Комбинированный урок	Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
78		<b>Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку</b> <hr/> Контрольный урок	Разучивание разминки с мячом. Проведение контрольных бросков через сетку на дальность и точность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку на дальность и точность, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять контрольные броски через сетку на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях



79		<p><b>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм.</b> Урок подвижных игр.</p> <hr/> <p>Урок коррекции знаний, умений и навыков.</p>	<p>Разминка с мячами, инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм, подвижные игры «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».</p>	<p>Знать, технику безопасности на занятиях по лёгкой атлетике и подвижным играм, правила подвижных игр «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Забросай противника мячами», «Пятнашки», «Лисы и куры».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.</p>	
<b>Легкая атлетика (6)</b>							
80		<p><b>Прыжок в высоту с прямого разбега</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки на гимнастических скамейках, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»</p>	<p>Знать, как выполняется прыжок в высоту, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	
81		<p><b>Прыжок в высоту с прямого разбега на результат</b></p>	<p>Повторение разминки на гимнастических скамейках, прыжки в высоту с прямого разбега</p>	<p>Знать, как выполняется прыжок в высоту на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми; представлять конкретное содержание и излагать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение</p>	

		Комбинированный урок	бега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	прыгуны»	его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
82		<b>Контрольный урок по прыжкам в высоту</b>  Контрольный урок	Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки – дай руку»	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила игры «Салки – дай руку»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки – дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей
83		<b>Броски набивного мяча от груди</b>  Контрольный урок	Разучивание разминки с набивным мячом. Повторение техники броска набивного мяча «от груди» и «снизу». Проведение подвижной игры «Точно в цель»	Знать, как выполняются броски набивного мяча «от груди» и «снизу», правила игры «Точно в цель»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

					«Точно в цель»		
84		<b>Броски набивного мяча из-за головы на дальность</b> <hr/> Контрольный урок	Повторение разминки с набивным мячом. Совершенствование техники бросков набивного мяча «от груди» и «снизу». Разучивание техники бросков набивного мяча из-за головы. Повторение подвижной игры «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча «от груди», «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч «от груди», «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
85		<b>Кросс по слабопересечённой местности</b> <hr/> Урок актуализации знаний и умений.	Разучивание разминки на развитие координации движений, кросс по слабопересечённой местности до 1000 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	Выполнять разминкунаправленную на развитие координации движений, выполнять кросс по слабопересечённой местности до 1000 м, знать правила подвижной игры «К своим флажкам».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров <b>Познавательные:</b> рассказывать о физических качествах и о технике выполнения бега по слабопересечённой местности, играть в подвижную игру «К своим флажкам».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
<b>Гимнастика с элементами акробатики (1)</b>							
86		<b>Тестирование вися на время</b> <hr/> Контрольный урок	Тестирование вися на время. Проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	правила тестирования вися на время, правила подвижной игры «Точно в цель»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	

					<p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; осуществлять итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»</p>	людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
<b>Подвижные игры (2)</b>							
87 88		<p><b>Подвижные игры</b></p> <hr/> <p>Репродуктивный урок</p>	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2-3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
<b>Гимнастика с элементами акробатики (1)</b>							
89		<p><b>Тестирование наклона вперед из положения стоя</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя. Повторение подвижной игры «Точно в цель»	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

					подвижную игру «Точно в цель»	
<b>Легкая атлетика (2)</b>						
90		<b>Тестирование прыжка в длину с места</b> <hr/> Контрольный урок	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
91		<b>Круговая тренировка</b> <hr/> Комбинированный урок	Проведение круговой тренировки, проведение одной игры по желанию детей	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; находить общее решение практической задачи. <b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>Познавательные:</b> лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2)</b>						
92		<b>Тестирование подтягивания на низкой перекладине</b>	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись,	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись,	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкрет-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия

		<p><b>кладине из виса лежа согнувшись</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	<p>тягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Повторение подвижной игры «Собачки»</p>	<p>правила подвижной игры «Собачки»</p>	<p>ное содержание и сообщать его в устной форме.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Собачки»</p>	<p>другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
93		<p><b>Тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с.</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	<p>Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с. Разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»</p>	<p>Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с., правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с., играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	
<b>Легкая атлетика (6)</b>							
94		<p><b>Техника метания на точность (разные предметы)</b></p>	<p>Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение</p>	<p>Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательно-</p>	

		Комбинированный урок	подвижной игры «Земля, вода, воздух»	воздух»	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»</p>	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
95		<p><b>Тестирование метания малого мяча на точность</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	Повторение разминки с мешочками. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
96		<p><b>Тестирование бега на 30 м с высокого старта</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	Разучивание беговой разминки. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Разучивание подвижной игры «Салки – дай руку». Повторение подвижной игры «Ловишка»,	Выполнять беговую разминку; знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки – дай руку»	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать правила проведения тес-</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравст-

					тирования и подвижных игр «Ловишка» и «Салки – дай руку»	венных нормах, социальной справедливости и свободе	
97		<b>Беговые упражнения</b>  Комбинированный урок	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
98		<b>Тестирование челночного бега 3x10 м</b>  Контрольный урок	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3x10 м, повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3x10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	
99		<b>Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность</b>  Контрольный урок	Повторение разминки в движении. Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность. Повторение подвижной игры «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мешочка (мяча) на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту дея-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравст-	



					<p>тельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p>венных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
<b>Подвижные игры (1)</b>							
100		<p><b>Подвижная игра «Воробьи - вороны»</b></p> <hr/> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи – вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»</p>	<p>Знать правила подвижных игр «Воробьи - вороны», «Хвостики»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели; находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в подвижные игры «Воробьи - вороны», «Хвостики»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>	
<b>Легкая атлетика (1)</b>							
101		<p><b>Бег на 1000 м</b></p> <hr/> <p>Контрольный урок</p>	<p>Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи – вороны»</p>	<p>Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи – вороны»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> пробежать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	

<b>Подвижные игры (1)</b>						
102		<b>Подвижные игры</b> <hr/> Репродуктивный урок	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2-3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций