

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании

ШМО

«__» _____

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Л.М.Маркова

«__» _____ 2016г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «КСОШ №1»

Т.В.Салаурова

«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по обществознанию для 6 класса

Составила Бразгина Н.Г.,

учитель истории и обществознания

Карагай 2016

Пояснительная записка

к рабочей программе по обществознанию, 6 класс.

Настоящая рабочая программа по обществознанию **предназначена** для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2015 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.

Учебник: В.В.Барабанов, И.П.Насонова. Обществознание. Мир человека.6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2015 г.

Количество часов Всего: 35 часов, в неделю 1
час.

Планирование составлено на основе: программа: «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2009 г., под общей редакцией Г.А.Бордовского.

Учебник: : В.В.Барабанов, Насонова И.П. Обществознание. Мир человека.6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2015 г

Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задача курса: познакомить учащихся с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития, побудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является условием для самопознания и самосовершенствования, помочь подростку видеть возможные психологические проблемы и успешно решать их.

плане.

Место предмета в учебном

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе, в 6 классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Количество часов
Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: программа: «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2009 г., под общей редакцией Г.А. Бордовского. Учебник: В.В.Барабанов, Насонова И.П. Обществознание: Мир человека: 6 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.:
Вентана – Граф, 2015 г. *Данный учебник рекомендован МО и науки РФ.*

Система формируемых умений в процессе изучения обществознания:

№	Показатель образованности	
1	Личностный <i>Самоопределение личности</i>	Способность к самоопределению и самореализации
2	Информационный <i>Восприятие социальной информации</i>	Развитие критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации
3	Интеллектуальный <i>Решение проблемно – познавательных задач</i>	Решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях
4	Коммуникативный <i>Развитие коммуникативных умений</i>	Конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач

5	Креативный <i>Реализация в творческой деятельности</i>	Участие в социальных проектах
---	--	-------------------------------

Формы текущего и итогового контроля

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека

как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в анализе актуальных общественных событий и процессов;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.

Методические пособия для учителя:

В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Обществознание: Мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2015 г.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов /А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

Конституция Российской Федерации.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя /Т. И. Тюляева. — М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов–на-Дону.2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. М.2007.

Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. Синодальное издание.

Большой энциклопедический словарь. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.

Народы России: энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1994.

Немировский Л.И. Мифы древности. Индия. — М. : Лабиринт, 2001.

Рябинина И.В. Происхождение человека. — СПб., 2006.

Сергеева Л. С. Человек : энциклопедия : научно-популярное издание для детей. — М., 2006.

Царство людей : энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. - М. : РОСМЭН, 1994.

Чисхолм Дж. Хроника человечества для детей. Пер. с англ. - М., 2001.

Школьник Ю.К. Человек : полная энциклопедия. — М., 2006.

Энциклопедия для детей. Т. 18 : Человек. Ч. 2 : Архитектура души. — М. : Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 18 : Человек. Ч. 3 : Духовный мир человека. — М. : Аванта+, 2004.

Яровицкий В. Моя первая книга по психологии : книга для подростков. — М. : АСТ : Астрель, 2000.

Психологические тесты для подростков. URL: [http:// www.effecton.ru/](http://www.effecton.ru/)

<http://www.russianculture.ru> — портал «Культура России».

<http://www.teenkids.ru> — сайт для детей и подростков.

Учебно-методическое обеспечение:

Печатные пособия.

Человек познает мир.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Взаимодействие людей в обществе.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам).— 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Технические средства обучения.

Телевизор.

Мультимедийный компьютер и проектор, экран

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения

Основное содержание программы обществознание (34 часа)

6 класс Мир человека

Введение (1 час)

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек — часть природы (4 часа)

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида. Природная сущность человека.

Познавая мир и самого себя (7 часов)

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Деятельность человека (7 часов)

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило» морали.

Жизненный путь человека (3 часа)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Зрелость. Старость.

Человек в мире культуры (3 часа)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука...

Заключение (1 час) Жизненные ценности человека.

Резерв учебного времени (8 часов) используется для тематического повторения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Д/з
Раздел Введение (1 час)				
1	Введение	1	Вводная беседа	С.3-5
Раздел Человек – часть природы (5 часов)				
2	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы	1	Интерактивная лекция	§ 1, в. 6-7
3	Похожие и непохожие	1	Ролевая игра	§ 2, в. 5-7
4	В гармонии с природой	1		§ 3, в. 5-6
5-6	Обобщение по теме. Проект «Самый лучший рассказ»	2	Тестирование. Работа над проектом	Отчет по проекту

Раздел Познавая мир и самого себя (9 часов)

7	Путешествие вглубь сознания	1	Игра «Узнай меня», составление рассказа о самих себе	§ 4, задание 10
8	Как человек познает мир	1	Урок -практикум	§ 5, задание 7
9	Память	1	Составление памятки (буклета)	§ 6, задание 8
10	Эмоциональный мир человека	1	Урок-практикум	§ 7, задание 7,8
11	Воспитываем характер	1	Ролевая игра	§ 8
12	Способности человека	1	Тест «Способности», составление характеристики личности	§ 9
13	Человеком рождаешься, личностью становишься	1	Ролевая игра	§ 10
14-15	Обобщение по теме. Проект «Познаю себя»	2	Тестирование. Работа над проектом	Отчет по проекту

Раздел Деятельность человека (10 часов)				
16	Поведение и поступок	1	Интерактивная игра	§ 11, задание 16
17	Потребности и интересы	1	Интерактивная игра	§ 12, задание 8,9,10
18-19	Что такое деятельность	2	Ролевая игра	§ 13, 14, задание 7-8, 14
20	Как общаются люди	1	Ролевая игра	§ 15
21-22	Отношения между людьми	2	Интерактивная лекция, эссе «о дружбе»	§ 16-17, творческое задание
23	Мораль в жизни человека	1	Интерактивная беседа	§ 18
24-25	Обобщение по теме. Проект (тема проекта по выбору обучающегося)	2	Тестирование. Работа над проектом	Отчет по проекту
Раздел Жизненный путь человека (4 часа)				

26	Легко ли быть молодым?	1	Урок-диспут	§ 19
27	На пике активности	1	Интерактивная беседа	§ 20
28	От зрелости к старости	1	Работа над проектом	§ 21
29	Проект «Три возраста»	1	Работа над проектом	Отчет по проекту
Раздел Человек в мире культуры (3 часа)				
30	Наше наследие	1	Интерактивная лекция	§ 22
31	Во что мы верим	1	Игра «Верю-не верю»	§ 23
33	Искусство и наука	1	Интерактивная беседа	§ 24
Раздел Заключение (1 час)				
34	Итоговое повторение	1	Итоговое тестирование	