

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании

ШМО

«__» _____

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Л.М.Маркова

«__» _____ 2016г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «КСОШ №1»

Т.В.Салаурова

«__» _____ 2016г.

Рабочая программа

по обществознанию для 5 класа

Составила Бразгина Н.Г.,

учитель истории и обществознания

Карагай 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б, Иванова О.В.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОСа и Примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения

обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть избыточное количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции формируются, причем учитель имеет возможность выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями и психолого-педагогическими возможностями конкретного класса.

Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

Курс обществознания ставит целью:

Создание условий для социализации личности;

Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;

Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;

Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часа.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании

этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Раздел | Темы урока | Цели | Формируемые компетенции и учащихся | Контроль знаний | Проектная деятельность | Используемые средства обучения | Домашнее задание |
|-------|------|-----------|------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | | Введение. | Введение. | Сформировать у уч-ся | Учебно-познаватель | | | Учебник, тетрадь. | С. 3-7 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------|---|-------------|
| | | | | представление о новом курсе «обществознание» | ная: способствовать развитию навыков работы с книгой | | | | |
| 2 | | Утро пятиклассника | С добрым утром! | Способствовать формированию у учащихся представлений о том, что для здоровья полезны и важны сон, зарядка, правильное питание | Учебно-познавательная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Работа с текстом по заданиям, работа с рабочей тетрадью | | Задания творческого характера (с.11) | § 1, в. 6-7 |
| 3 | | | Собираемся в школу | Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в | Информационная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на | Выполнение проблемных заданий, работа с рабочей | Сообщение на тему «Мода» | Сайт schooluniform.ucoz.ru | § 2, в. 4-5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | школу, ухаживать за школьной формой | поставленные вопросы, давать определение понятий | тетрадью | | | |
| 4 | | | По дороге в школу | Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу | Коммуникативная: выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми | Выполнение заданий социального характера. Моделирование ситуаций | | § 3, в. 5-6 |
| 5-6 | | | Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Отчёт о проделанном эксперименте. Презентация проекта | Личностное совершенствование: формировать готовность к духовному саморазвитию | Практикум. Анкетирование. Моделирование ситуаций | Проект «Идеальное утро» | Рабочая тетрадь, Эксперимент, отчёт |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------------|--|---|-------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|
| 7 | | «Рабочий день» пятиклассника. | В школе | Показать роль в жизни человека образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд. | Учебно-познавательная: составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы | Моделирование ситуаций | | Образцы расписания уроков | § 4, задание 3 |
| 8 | | | На перемене | Показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека | Ценностно-смысловая: понимать необходимости рациональной организации отдыха | Моделирование ситуаций | | Образец меню из школьной столовой | § 5, задание 4-5 |
| 9 | | | Твои классные друзья | Дать представление о | Коммуникативная: умение бесконфликтного общения в различных | Работа с текстом по заданиям, | сообщение | . | § 6, задание 1 (сообщение) |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|---|--|---|-----------------|
| | | | межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения | ситуациях | эксперимент | | | ие на тему) |
| 10 | | Участие в общественной жизни | Участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Гражданственность | Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Работа с текстом по заданиям, практическая работа | | Расписание общешкольных мероприятий | § 7, задание 4. |
| 11 | | Домашнее задание | Домашнее задание – важная составляющая школьной | Ценностно-смысловая: оценить роль домашних заданий и своё | Практическая работа | | Сайт dnevnik.ru | § 8. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|----------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
| | | | жизни. Воспитательная функция домашних заданий. | отношение к этому | | | | | |
| 1 2- 1 3 | | | Обобщение. Проект «Идеальная школа» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Коммуникация, работа в группах | Практическая, творческая работа | проект «Идеальная школа» | Презентация Power Point | С.56 |
| 1 4 | Полезный досуг пятиклассника | Прогулка | Здоровый образ жизни. Роль уличной компании. Правила поведения в опасных для человека местах. | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины | Тестирование. Составить личный алгоритм «Учись учиться» | | Презентация экологического проекта | § 9, задания 1, 4 | |
| 1 5 | | Дополнительное образование | Самообразование. Виды дополнительного образования. Умение | Умение работать в группе. | Групповая работа, фронтальная беседа | | Расписание занятий кружковой деятельности | § 8, пословицы о дружбе, вопрос | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------|---------------------------|---|---|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | | учиться. | | | | | ы с. 65. |
| 1 6 | | | В мире информации | Роль СМИ в жизни человека. История первой газеты. Выбор интернет-сайтов, компьютерных программ, теле- и радиопередач. | Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Моделирование ситуаций | Репортаж с места событий | | § 11, задания 5-7 |
| 17 | | | Для чего нужен компьютер? | Роль и возможности компьютера. Интернет-зависимость | Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты. | Деловая игра. | | Компьютер | § 12, задание 5. |
| 18 | | Вечер в семейном кругу | Встреча с прекрасным | Культура в жизни человека. Культурный досуг. | Учебно-познавательная: : Знать | Тестирование. Составит | Опрос | Репродукции и картин, мультимедиа | § 13, задание 8. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | ЫМ | | основные положения теоретического материала урока. | ь кластер «Труд» | | йная презентация | |
| 19-20 | | | Обобщение. Проект «Своими руками» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Социально-трудовая: формирование уважения к труду человека | Защита проекта | Проект «Своими руками» | Правила «приятного» труда. | С. 84, презентация проекта |
| 21 | | | Современная семья | Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека | Учебно-познавательная : умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | Групповая работа, фронтальная беседа | | Репродукции и картин на тему «Семья». | § 14, Задание 5. |
| 22 | | | Сложные периоды в жизни семьи | Взаимопонимание и взаимопомощь. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | Учебно-познавательная : умение анализировать текст, выделять главное | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | § 15, Задание 3 |
| 23 | | | Роли в семье | Семейные роли. Дать представление | Ценностно-смысловая: | Ролевая игра, | | Задания для групповой и | § 16, задание 4, |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | | о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее жизнедеятельности | осознавать свою роль и предназначение , составлять список мужских и женских дел, помощь родителям. | работа с текстом | | индивидуальной работы. | рисунки «Мои семейные обязанности». |
| 24 | Братья и сёстры | Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов. | Коммуникативная: умение работать в группе | Работа с таблицей | | Фотовыставка «Моя семья» | § 17, Задание 4. | |
| 25 | Семейные традиции | Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных | Информационная: умение работать с различными источниками информации | Рассуждение по заданной теме. | | Мультимедийная презентация | § 18, задание 6-9. | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | традиций разных народов России | | | | | |
| 26 | Порядок в доме. | Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Значение труда. | Социально-трудовая: выполнение роли гражданина. | Рольевая игра, работа с текстом | | Рекомендации для родителей | § 19, задание 4-5 |
| 27 | Поход в магазин | Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты. | Учебно-познавательная: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему | Практическая работа в группах | | Закон «О защите прав потребителя», «Памятка хорошего покупателя» | § 20, задание 1, 7,8 |
| 28 | Домашние питомцы | Животное в доме, ответственность | Общекультурная: развитие толерантности | Практическая работа в паре. Моделирование ситуаций | | Сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Всемирная декларация прав животных | § 21, Задание 5 |
| 29 | Перед сном | Дела и поступки. Самовоспитание | Общекультурная: развитие толерантности | Моделирование ситуаций, формулировка | | | § 21, Задание 5-6 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | е. Здоровый образ жизни. | | правил | | | |
| 30 - 31 | Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Коммуникативная: умение общения в группах. | Выполнение проектной работы. | Проект «Семейный портрет» | Рабочая тетрадь, документы и задания для групповой и индивидуальной работы. | С. 154, подготовка проекта, презентация |
| 32 - 34 | Обобщение по изученному за курс материалу. Проект «Мой микрорайон» | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа | Учебно-познавательная: навык самостоятельной работы с текстом, формулирование выводов. Личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся | Практическая работа в группах | . Проект «Мой микрорайон» | мультимедийная презентация | С. 155 |

Учебно-методический комплект

Учебник: Соболева О.Б. Обществознание. Введение в обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2015